



# ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. MANDES"

## Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado

Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.– Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino

71033 CASALNUOVO MONTEROTARO (FG)

Tel/Fax 0881/558466 - Cod. Mecc.FGIC82300R - Cod. Fiscale: 94048380714

Sito web: www.comprensivomandes.edu.it - e-mail: fgic82300r@istruzione.it - Pec: fgic82300r@pec.istruzione.it

### PIANO DI LAVORO DI EDUCAZIONE CIVICA

#### Scuola Secondaria 1° grado

<b>Classe</b>	I	
<b>a.s.</b>	2021/2022	
<b>Data compilazione</b>		
<b>n° Rev. del Piano</b>		

## 1. OBIETTIVI E ATTIVITÀ DI MIGLIORAMENTO

### OBIETTIVI

- Conoscere l'organizzazione del proprio Istituto e i propri diritti-doveri in qualità di discenti.
- Conoscere l'organizzazione della Repubblica italiana nelle istituzioni e nella gestione delle attività economiche, educative e culturali.
- Acquisire consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.
- Riflettere, dialogare, ed esprimere opinioni riguardo ai vari temi e ai principi fondamentali esposti nella Costituzione della Repubblica Italiana.
- Sviluppare la comprensione dei messaggi verbali ed apprendere a commentare il contenuto di testi, esprimendosi con chiarezza e pertinenza attraverso l'integrazione di diversi codici comunicativi.
- Conoscere gli elementi del patrimonio storico-artistico-culturale e naturalistico presenti nel proprio territorio.
- Comprendere il rapporto uomo/ natura.
- Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.
- Conoscere il sistema della Protezione Civile.
- Sviluppare una "cultura" della Protezione Civile volta alla sicurezza individuale e collettiva.
- Acquisire comportamenti improntati sulla collaborazione e la solidarietà.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano il concetto di sicurezza, protezione e autoprotezione.
- Conoscere i sistemi di previsione, prevenzione e pianificazione in situazioni emergenziali: riferimenti normativi.
- Conoscere i sistemi di comunicazione nelle emergenze.
- Riflettere sui concetti di rischio percepito e di sicurezza sociale.
- Conoscere i comportamenti consoni a uno stile di vita salutare, per il benessere e la salute personale ma anche collettiva.
- Apprendere il concetto di "pari opportunità" come insieme dei diritti sacrosanti del bambino e dell'adolescente, a prescindere dalla provenienza e dal contesto socio-ambientale.
- Riconoscere i diritti e i doveri dei bambini secondo i principi fondamentali della Costituzione e i principi educativi/culturali contenuti nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Conoscere le funzioni, le attività e le finalità delle principali organizzazioni internazionali in difesa dei bambini.
- Conoscere gli enti nazionali e internazionali che tutelano la salute.
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Conoscere le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Conoscere l'influenza che le tecnologie possono avere sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale dell'individuo.
- Riflettere sui concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà (cittadinanza digitale) e sul concetto di digital divide.

### ATTIVITÀ

- Lettura e comprensione dei testi con selezione di parole chiave e di informazioni fondamentali.
- Attività di ricerca lessicale: reperimento e spiegazione vocaboli e loro impiego in ambiti e contesti diversi, orali e scritti, formali e informali, con attenzione ai linguaggi specifici.
- Analisi del testo delle diverse tipologie testuali.
- Elaborazione di testi soggettivi.
- Elaborazioni personali di riassunti e sintesi (schemi, mappe, ppt...).
- Visione e analisi di film e/o documentari legati a tematiche di attualità e/o inerenti argomenti di studio.
- Discussioni guidate.



- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.
- Lettura e analisi di cartine, grafici, tabelle.
- Esercitazioni pratiche (es. realizzazioni di grafici o tabelle).
- Attività di recupero/ Sviluppo della strumentalità di base.
- Ricerche e/o raccolta dati.
- Creazione di materiale digitale (power point, ecc...).

## 2. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

METODI	STRUMENTI	CONTENUTI	DOCENTE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione stimolo dialogata, e partecipata.</li> <li>• Lezione interattiva e multimediale.</li> <li>• Lezione frontale.</li> <li>• Brainstorming.</li> <li>• Problem solving.</li> <li>• Metodo induttivo e deduttivo.</li> <li>• Classe capovolta.</li> <li>• Gioco di ruoli.</li> <li>• Peer education.</li> <li>• Tutoring.</li> <li>• Cooperative learning, nel rispetto delle norme di sicurezza anti-covid.</li> <li>• Dibattiti su temi di attualità.</li> <li>• Visione di documentari e film con discussione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dizionari.</li> <li>• Articoli di giornale e riviste.</li> <li>• Il web.</li> <li>• Quaderno personale dell'alunno.</li> <li>• Fotocopie fornite dall'insegnante.</li> <li>• Sussidi audiovisivi e multimediali (film, ascolto di brani e musiche attinenti al contesto trattato...).</li> <li>• Computer/tablet/cellulare/Lim</li> </ul>	Elementi fondamentali del diritto	Niro (Religione)		
		Regolamento d'Istituto e Patto di corresponsabilità	Venditti (Italiano)		
		Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano	Venditti (Storia)		
		TUTELA PATRIMONIO AMBIENTALE E DELLE IDENTITÀ, PRODUZIONI, ECCELLENZE ALIMENTARI: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aree protette e tutela della biodiversità in Italia</li> <li>• Made in Italy</li> <li>• Prodotti agroalimentari tradizionali</li> </ul>	Venditti (Geografia)		
		RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinate legislative di tutela e valorizzazione</li> <li>• Patrimonio culturale e beni pubblici comuni</li> <li>• I beni materiali e immateriali italiani Patrimonio dell'Umanità UNESCO (espressioni orali, arti dello spettacolo, pratiche sociali, riti, feste, artigianato...)</li> </ul>	De Cristoforo (Francese)		
		IL PROPRIO TERRITORIO DAL PUNTO DI VISTA STORICO, ARCHITETTONICO E DEGLI USI E COSTUMI: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realtà locale</li> <li>• Italia</li> </ul>	Alfonso (Arte) Giagnorio (Musica)		
		La PROTEZIONE CIVILE: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiti, componenti, funzioni e strutture</li> </ul>	Antonelli (Inglese) Niro (Religione)		
		EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE PSICOFISICO: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igiene personale</li> <li>• Sport</li> </ul> </td> <td style="border: none; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé</li> <li>• Le emozioni individuali</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igiene personale</li> <li>• Sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé</li> <li>• Le emozioni individuali</li> </ul>	Di Gioia (Ed. Fisica) Venditti (Italiano)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igiene personale</li> <li>• Sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé</li> <li>• Le emozioni individuali</li> </ul>		
		DIRITTI: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infanzia</li> </ul> </td> <td style="border: none; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infanzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute</li> </ul>	Venditti (Italiano) Palese (Scienze)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infanzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affidabilità delle fonti e lessico digitale</li> </ul>	Antonelli (Inglese)		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità digitale e tutela dei dati</li> <li>• Norme comportamentali</li> </ul>	Palese (Matematica)		
		PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Virus e malware</li> <li>• Predatori cibernetici</li> </ul>			
FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE: <ul style="list-style-type: none"> <li>• i Social</li> </ul>	Di Iesi (Tecnologia)				



### 3. METODI, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI	METODI/STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di partenza.</li> <li>• Livello di conseguimento obiettivi.</li> <li>• Evoluzione del processo di apprendimento.</li> <li>• Impegno profuso per superare eventuali carenze o difficoltà.</li> <li>• Metodo di lavoro.</li> <li>• Condizionamenti socio-ambientali.</li> <li>• Partecipazione alle attività didattiche.</li> <li>• Socializzazione e collaborazione.</li> <li>• Evoluzione della maturazione personale.</li> <li>• Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni orali e/o scritte su attività svolte.</li> <li>• Esposizioni orali.</li> <li>• Interventi da posto.</li> <li>• Discussione guidate su argomenti di studio.</li> <li>• Prove strutturate e semistrutturate e non strutturate (risposte aperte).</li> <li>• Riassunti orali o scritti.</li> <li>• Lavori di gruppo.</li> <li>• Compiti di realtà.</li> </ul>

<b>DATA</b>

<b>Per il Consiglio firma del docente coordinatore del Consiglio di classe</b>