



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. MANDES"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado

Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.– Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino

71033 CASALNUOVO MONTEROTARO (FG)

Tel/Fax 0881/558466 - Cod. Mecc.FGIC82300R - Cod. Fiscale: 94048380714

Sito web: www.comprensivomandes.edu.it - e-mail: fgic82300r@istruzione.it - Pec: fgic82300r@pec.istruzione.it

PIANO DI LAVORO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria 1° grado

Classe	III	
a.s.	2021/2022	
Data compilazione		
n° Rev. del Piano		

1. OBIETTIVI E ATTIVITÀ DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVI

- a. Conoscere le problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.
- b. Acquisire consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.
- c. Riflettere, dialogare, ed esprimere opinioni riguardo ai vari temi esposti nella Dichiarazione universale dei Diritti umani.
- d. Riflettere sulla propria condizione di vita e confrontarla con quella di altre persone meno fortunate e collocate in diverse parti del mondo.
- e. Educare alla pace e alla gestione non violenta dei conflitti.
- f. Sviluppare la comprensione dei messaggi verbali ed apprendere a commentare il contenuto di testi esprimendosi con chiarezza e pertinenza attraverso l'integrazione di diversi codici comunicativi.
- g. Analizzare le varie organizzazioni mafiose e le organizzazioni criminali nazionali.
- h. Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
- i. Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (G. Falcone, P. Borsellino, Don G. Impastato, Don P. Diana).
- l. Conoscere il Nuovo Codice della strada e la segnaletica stradale.
- m. Conoscere il ciclomotore nelle caratteristiche costruttive e funzionali di equipaggiamento.
- n. Conoscere gli elementi del patrimonio mondiale storico-artistico-culturale e naturalistico.
- o. Comprendere il rapporto uomo/natura.
- p. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.
- q. Scoprire il concetto di cittadinanza attiva: il volontariato.
- r. Acquisire comportamenti improntati sulla collaborazione e la solidarietà.
- s. Formare gli studenti ai valori del dono, della gratuità e della condivisione nei confronti delle fasce più emarginate e più deboli della società.
- t. Acquisire una mentalità democratica a difesa delle pari opportunità da dare a tutti per raggiungere, nel rispetto delle differenze, una sostanziale uguaglianza culturale, sociale ed economica.
- u. Acquisire conoscenze sul rapporto tra giovani e impegno volontario attraverso la conoscenza delle associazioni locali e non solo.
- v. Promuovere l'auto-stima degli studenti attraverso la propria capacità progettuale ed operativa.
- z. Conoscere i comportamenti da adottare in caso di epidemie.
- aa. Conoscere i comportamenti consoni a uno stile di vita salutare, per il benessere e la salute personale ma anche collettiva.
- bb. Conoscere le diverse dipendenze (fumo, droga, alcol, gioco d'azzardo ed elettronico) e ciò che ne consegue.
- cc. Favorire una riflessione sui modelli culturali e sociali che incoraggiano l'uso e abuso di oggetti e sostanze che possono creare dipendenze e/ danneggiare la salute dell'individuo.
- dd. Conoscere come lo Stato interviene a limitare le dipendenze
- ee. Favorire la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e scoperta delle proprie attitudini.
- ff. Rafforzare le capacità di analisi e di riflessione personale;
- gg. Comprendere il valore del lavoro come bisogno - diritto - dovere.
- hh. Analizzare diritti e doveri dei lavoratori alla luce della funzione del sindacato.



- ii. Comprendere la criticità del lavoro nella società globalizzata: precarietà, stress, rischi, bassa remunerazione...
- ll. Attivare una riflessione etica per restituire senso e dignità al lavoro
- mm. Conoscere le ragioni che spingono gli esseri umani alla mobilità.
- nn. Conoscere la differenza tra immigrati regolari, irregolari e clandestini; richiedenti asilo politico e rifugiati.
- oo. Conoscere le norme italiane sull'immigrazione.
- pp. Conoscere le caratteristiche e le finalità degli Organismi internazionali in riferimento alle migrazioni.
- qq. Conoscere il valore della diversità,
- rr. Saper vivere l'accoglienza e la promozione della diversità ed essere persone "interculturali", superando pregiudizi e stereotipi.
- ss. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- tt. Conoscere le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- uu. Conoscere l'influenza che le tecnologie possono avere sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale dell'individuo.
- vv. Riflettere sui concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà (cittadinanza digitale) e sul concetto di digital divide.

ATTIVITÀ

- Lettura e comprensione dei testi con selezione di parole chiave e di informazioni fondamentali.
- Attività di ricerca lessicale: reperimento e spiegazione vocaboli e loro impiego in ambiti e contesti diversi, orali e scritti, formali e informali, con attenzione ai linguaggi specifici.
- Analisi del testo delle diverse tipologie testuali.
- Elaborazione di testi soggettivi.
- Elaborazioni personali di riassunti e sintesi (schemi, mappe, ppt...).
- Visione e analisi di film e/o documentari legati a tematiche di attualità e/o inerenti argomenti di studio.
- Discussioni guidate
- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.
- Lettura e analisi di cartine, grafici, tabelle.
- Esercitazioni pratiche (es. realizzazioni di grafici o tabelle).
- Attività di recupero/ Sviluppo della strumentalità di base.
- Ricerche e/o raccolta dati.
- Creazione di materiale digitale.

2. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

METODI	STRUMENTI	CONTENUTI	DOCENTE		
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione stimolo dialogata, e partecipata. • Lezione interattiva e multimediale. • Lezione frontale. • Brainstorming. • Problem solving. • Metodo induttivo e deduttivo. • Classe capovolta. • Gioco di ruoli. • Peer education. • Tutoring. • Cooperative learning, nel rispetto delle norme di sicurezza anti-covid. • Dibattiti su temi di attualità. • Visione di documentari e film con discussione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dizionari. • Articoli di giornale e riviste. • Il web. • Quaderno personale dell'alunno. • Fotocopie fornite dall'insegnante. • Sussidi audiovisivi e multimediali (film, ascolto di brani e musiche attinenti al contesto trattato...). • Computer/tablet/cellulare/Lim 	ORGANISMI INTERNAZIONALI	Bortone (Storia e Geografia)		
		EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE:	<ul style="list-style-type: none"> • Droghe • Mafia 	Macchiarola (Scienze) Bortone (Italiano)	
		EDUCAZIONE STRADALE			Di Gioia (Ed. Fisica)
		TUTELA PATRIMONIO AMBIENTALE E DELLE IDENTITÀ, PRODUZIONI, ECCELLENZE ALIMENTARI:	<ul style="list-style-type: none"> • L'Italian Sounding • Accordi internazionali per il clima • L'architettura sostenibile 	Antonelli (Inglese) Bortone (Geografia) Alfonso (Arte)	
		RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE:			Bortone (Italiano) Giagnorio (Musica)
		<ul style="list-style-type: none"> • I Parchi letterari • Musica e cittadinanza attiva 			
		NORME DI PROTEZIONE CIVILE:	<ul style="list-style-type: none"> • Volontariato e cittadinanza attiva 	Niro (Religione)	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE PSICOFISICO:		Macchiarola (Scienze)
• Vaccini • Dipendenze	• Le proprie capacità • Interessi e aspirazioni	Bortone (Italiano)
DIRITTI:		Bortone (Italiano)
• Lavoro	• Immigrati	De Cristoforo (Francese)
PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI: • Pishing • Truffe • Revenge porn		Macchiarola (Matematica)
FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE: • Youtube • Programmi di videoediting		Di lesi (Tecnologia)

3. METODI, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI	METODI/STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> • Livello di partenza. • Livello di conseguimento obiettivi. • Evoluzione del processo di apprendimento. • Impegno profuso per superare eventuali carenze o difficoltà. • Metodo di lavoro. • Condizionamenti socio-ambientali. • Partecipazione alle attività didattiche. • Socializzazione e collaborazione. • Evoluzione della maturazione personale. • Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni orali e/o scritte su attività svolte. • Esposizioni orali. • Interventi da posto. • Discussione guidate su argomenti di studio. • Prove strutturate e semistrutturate e non strutturate (risposte aperte). • Riassunti orali o scritti. • Lavori di gruppo. • Compiti di realtà

DATA

Per il Consiglio firma del docente coordinatore del Consiglio di classe